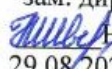


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальных классов
 Л. А. Пояркова
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Н. Н. Шведова
29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 1»
 Э. Р. Абдуллина
Приказ от 30.08.2023г. №290



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Мир Деятельности»
начального общего образования
Срок реализации: 4 года

	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Итого:		135

Программа разработана на основе:

- на основе авторской программы по надпредметному курсу «Мир деятельности» Петерсон Л.Г., Кубышевой М.А. (Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1-4 общеобразовательной начальной школы. – М.: Институт СДП, 2021

I. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21

Основной **целью** курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе приобретает целостность и завершенность. Для прохождения учащимися 1-го этапа формирования УУД используется технология деятельностного метода обучения. 2-й этап формирования УУД учащиеся проходят в рамках надпредметного курса «Мир деятельности». Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки. Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Мир деятельности», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися 3-го этапа формирования УУД. 4-й этап – контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, – учащиеся проходят частично в рамках курса «Мир деятельности» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках (контроль метапредметных умений).

Формы проведения занятий:

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

В курсе «Мир деятельности» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений. Главным **результатом** проведения диагностики является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

II. Планируемые результаты освоения внеурочного курса

1-й класс

Личностные результаты

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметные результаты к концу первого года обучения:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

2-й класс

Личностные результаты

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметные результаты к концу второго года обучения:

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм анализа, *уметь* его применять.

3-й класс

Личностные результаты

Знать, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

Знать и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные результаты к концу третьего года обучения:

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и уточненную структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, *уметь* их применять.

Знать правила понимания информации, *уметь* их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксации нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

4-й класс

Личностные результаты

Приобрести *опыт* выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный *опыт* построения программы саморазвития.

Знать и *принять* на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести *опыт* их успешного применения.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

Знать свои сильные стороны как ученика, *принять на личностном уровне* ценностную диаграмму качеств ученика.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты к концу четвертого года обучения:

Знать уточненную структуру учебной деятельности, *уметь* ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, *уметь* под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, *уметь* его применять.

Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести *опыт* построения практико-ориентированных проектов.

Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, *уметь* соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести *опыт* ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести *опыт* их применения в совместной работе.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести *опыт* обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести *опыт* работы в команде.

Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать основные правила поиска и представления информации, *уметь* их использовать для решения задач.

Знать основные правила работы с текстом, *уметь* их применять.

Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, *уметь* их выполнять.

III. Содержание учебного предмета

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. 2.	Учиться... А что это значит?	2	- сформировать представление об учебной деятельности и ее двух основных этапах; - организовать выделение и фиксацию личностных качеств, необходимых для успешной учебной деятельности
3.	Учитель и ученик	1	- закрепить представления о функции ученика и сформировать представление о функции учителя; - ввести правила взаимодействия ученика с учителем
4.	Я ученик. Правила поведения на уроке	1	- составить основные правила работы ученика на уроке, исходя из функций учителя
5.	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности	1	- сформировать представление о понятии «активность в учебной деятельности»; - показать значимость активной позиции в учебной деятельности
6. 7.	Учимся дружно. Работа в парах	2	- построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности

8.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	- обобщить и систематизировать знания, открытые на уроках по программе «МИД», опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения
9. 10.	Как научиться быть внимательным	2	- сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности; - сформулировать приемы развития внимания
11.	Затруднение – мой помощник в учении	1	- сформировать представление о затруднении как необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика
12.	Ценности нашей жизни. Здоровье	1	- сформировать представление о ценностях в жизни каждого человека; - построить правила, позволяющие сохранить здоровье в уч. деятельности
13. 14.	Учимся дружно. Работа в группе	2	- построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности
15.	Обобщение изученного по теме «Учимся дружно. Работа в паре и группе»	1	- обобщить и систематизировать знания, открытые на уроках по программе «МИД», опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения
16.	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности	1	- сформировать представление о понятии «терпение в учебной деятельности»; - показать значимость терпения в учебной деятельности
17.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	- обобщить и систематизировать знания, открытые на уроках по программе «МИД», опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения
18.	Урок диагностики №1	1	- определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 1 класса в рамках курса МИД
19.	Как выяснить, что я не знаю?	1	- сформировать представление о последовательности действий на первом этапе учебной деятельности на уроке

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
20.	Зачем ученику домашнее задание	1	- сформировать представление об учебной деятельности вне уроков; - раскрыть значимость выполнения домашнего задания для ученика; - вывести алгоритм выполнения дом.зад.
21.	Семья – мой помощник в учении	1	- сформировать представление о том, как правильно обратиться за помощью к семье; - сформировать ценностное отношение каждого ребенка к своей уч. деятельности
22.	Пробное учебное действие	1	- сформировать представление о пробном учебном действии как необходимом этапе учения
23.	Не могу... Остановлюсь, чтобы подумать	1	- сформировать представление о шаге учебной деятельности – «остановлюсь, чтобы подумать» как о необходимом этапе преодоления затруднения
24.	Причина затруднения	1	- сформировать представление о причине затруднения в уч. деятельности при открытии нового
25.	Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве,	1	- систематизировать знания о двух основных этапах уч. деятельности и структуре первого этапа

	или История о том, что значит учиться»		
26.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	- обобщить и систематизировать знания, открытые на уроках по программе «МИД», опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения
27.	Как проверить свою работу	1	- сформировать представление об образце и его роли при самопроверке своей работы; - построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу
28.	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности	1	- сформировать представление о понятии «честность в уч.деятельности»; - показать значимость честности в уч.деятельности
29.	Урок диагностики №2	1	- определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 1 класса в рамках курса МИД и динамику их изменений
30.	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности	1	- сформировать представление о понятии «доброжелательность в уч.деятельности»; - показать значимость доброжелательности в уч.деятельности
31.	Обобщение по теме «Личностные качества ученика»	1	- организовать повторение знаний об уч. деятельности, обобщить опыт применения этих знаний на уроках по разным предметам
32.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	- наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности, необходимых в уч.деятельности
33.	«Мои помощники в учении»	1	
	Итого:	33 ч.	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. 2.	Ценности нашей жизни. Знание	2	- открыть ценность знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умение их применять с целью созидания
3.	Урок диагностики №1	1	- выявить уровень освоения учащимися системы норм УД на начало учебного года
4.	Домашнее задание делаю сам	1	- раскрыть значимость самостоятельного выполнения домашнего задания; построить простейший алгоритм выполнения домашнего задания
5.	Проверяю свою работу. Подробный образец	1	- сформировать представление о понятии «подробный образец»; определить цель использования образца на этапе самопроверки
6. 7.	Как исправить свою ошибку	2	- построить алгоритм исправления ошибок; сформировать первичные умения пользоваться построенным алгоритмом с

			целью исправления своих ошибок
8.	Настроение – мой помощник в учебе	1	- сформировать представление о настроении ученика, помогающем ему в процессе учебной деятельности; - построить простейшие приемы управления своим настроением
9.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	- обобщить знания, открытые на предыдущих уроках «МиД»; обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам
10.	Учусь называть свое затруднение	1	- сформировать представление о способах фиксации индивидуального затруднения в различных типовых ситуациях
11. 12.	Как построить новое знание?	2	- сформировать представление о способах фиксации индивидуального затруднения в различных типовых ситуациях
13. 14.	Учимся дружно. Я - автор, я - понимающий	2	- сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий; сформулировать правила высказывания «автором» своих суждений и правила поведения «понимающего»
15.	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1	- обобщить и систематизировать знания, открытые на уроках по программе «МИД», опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения
16.	Обобщение изученного по теме «Учимся дружно»	1	- выявить основные отличия понятий «слушать» и «слышать»; построить правила постановки вопросов на уточнение и понимание
17.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	- обобщить знания, открытые на предыдущих уроках «МиД»; обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам
18.	Ставлю цель	1	- сформировать представление о цели учебной деятельности; построить алгоритм постановки цели учебной деятельности
19.	Ключи к новым знаниям	1	- сформировать представление о средствах, необходимых ученику для открытия нового знания
20. 21.	Результат открытия нового знания. Эталон	2	- построить способ формулирования результата; сформировать представление об эталоне как о знаковой фиксации знания
№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
22.	Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности	1	- сформировать представление о целеустремленности в уч. деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении
23.	Я знаю. Я умею	1	- выявить основные отличия понятий «знание» и «умение»; сформировать представление о двух шагах коррекционной деятельности
24.	Как выяснить, что я не умею	1	- сформировать представление о структуре 1 этапа коррекционной деятельности: повторение, обобщение, самостоятельная работа, фиксация затруднений, причина затруднений
25. 26.	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	2	- сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения; построить простейшие приемы понимания собеседника без слов
27.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	- обобщить знания, открытые на предыдущих уроках «МиД»; обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам

28.	Личностные качества: самостоятельность	1	- сформировать представление о самостоятельности в уч. деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении
29.	Урок диагностики №2	1	- выявить уровень освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения курса «МиД» во 2 классе
30. 31.	Учусь анализировать	2	- построить алгоритм и опорный сигнал анализа объекта, сформировать положительный опыт их применения
32.	Мы разные – и в этом наша сила	1	- сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам
33.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	- обобщить знания, открытые на предыдущих уроках «МиД»; обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам
34.	«Мои помощники в учении»	1	- наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности, необходимых в уч. деятельности
Итого:		34 ч.	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вера в себя.	1	Сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности.
2.	Учусь запоминать.	1	Сформировать понимание значимости для ученика умения эффективно запоминать нужную информацию. Сформулировать простейшие приемы запоминания.
3.	Урок диагностики №1.	1	Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся.
4.	Учусь определять место и причину затруднения.	1	Сформировать представление о месте затруднения и уточнить представление о его причине. Построить алгоритм определения места и причины затруднения.
5.	План.	1	Сформировать представление о понятии «план» и его назначении.

6. 7.	Учусь составлять план.	2	Построить алгоритм составления плана открытия нового знания в учебной деятельности.
8. 9.	Учусь сравнивать.	2	Построить простейший алгоритм сравнения двух объектов, опорный сигнал и сформировать положительный опыт его применения.
10. 11.	Учусь обобщать.	2	Построить простейший алгоритм и опорный сигнал обобщения; сформировать положительный опыт его применения.
12.	Учусь моделировать.	1	Сформировать представление о методе моделирования, как общенаучном методе познания окружающего мира.
13.	Учусь наблюдать.	1	Сформировать представление о методе наблюдения, как общенаучном методе познания окружающего мира. Построить простейший алгоритм проведения наблюдения в учебной деятельности и сформировать положительный опыт его применения.
14. 15.	Секрет успешного выступления.	2	Познакомиться с простейшими приемами успешного выступления. Сформировать мотивацию к развитию речи как средству коммуникации в учебной деятельности
16.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках. Обобщить опыт применения этих знаний на других уроках.
17.	Секрет понимания.	1	Познакомить с алгоритмом понимания устной и письменной речи. Сформировать положительный опыт его применения.
18.	Учимся дружно. Диалог.	1	Сформировать представление о понятии «диалог». Построить правила ведения диалога. Сформировать положительный опыт их применения.
19. 20.	Урок открытия. Учусь применять новые знания.	2	Построить алгоритм первичного закрепления нового знания. Сформировать положительный опыт применения построенного алгоритма.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
21. 22.	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.	2	Уточнить представление о месте и причине затруднения (ошибки) на уроке – помощнике. Построить алгоритм определения места и причины ошибки с помощью эталона для самопроверки.
23. 24.	Как научиться применять способ.	2	Сформировать представление о структуре четырех шагов второго этапа коррекционной деятельности постановка цели, продумывание плана, действие по плану (выполнение работы над ошибками).
25. 26.	Как самому оценить свою работу.	2	Уточнить представления о процессах оценки и самооценки работы. Построить простейший алгоритм самостоятельной оценки своей работы.
27. 28.	Чувства – мои помощники в учебе.	2	Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе собственной и совместной с другими

			учениками учебной деятельности. Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций.
29.	Ценности нашей жизни. Дружба.	1	Познакомить учащихся с понятиями «дружба, содружество», с законами жизни в содружестве. Составить единые правила жизни класса.
30.	Практическая работа №1 «Как я умею учиться»	1	Определить уровень сформированности умения выполнять УУД.
31.	Урок диагностики №2.	1	Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся.
32.	Практическая работа №2 «Как я умею учиться»	1	Определить уровень сформированности умения выполнять УУД.
33.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках «МиД»; обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам
34.	«Мои помощники в учении»	1	Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности, необходимых в уч.деятельности
	Итого:	34 ч.	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. 2.	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	2	Сформировать представление о понятии «саморазвитие». Составить план саморазвития
3. 4.	Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»	2	Сформировать представление о желаниях, знании и возможностях
5.	Урок диагностики знаний № 1	1	Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся.
6.	Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности	1	Сформировать представление о понятии «самокритичность». Познакомить с ролью этого качества в учебной деятельности
7. 8.	Алгоритм самопроверки и исправления ошибок	2	Построить простейший алгоритм самопроверки и исправления ошибок
9. 10.	Проекты и их реализация в учебной деятельности	2	Познакомить с понятием «проект», их видах Построить алгоритм работы над проектом
11.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках. Обобщить опыт применения этих знаний на других уроках.
12. 13.	Учусь работать с информацией	2	Построить простейший алгоритм работы с информацией. Сформировать представление о способах поиска нужной информации
14. 15.	Учусь работать с текстом	2	Сформировать с представление о работе с текстом. Построить алгоритм работы с текстом
16. 17.	Действую по аналогии	2	Сформировать представление о понятии «аналогия» Учиться действовать по аналогии при решении учебных задач
18. 19.	Учусь классифицировать	2	Сформировать представление о понятии «классификация», «основание для

			классификации» Учить классифицировать по различным признакам
20.	Новое знание – часть целого мира	1	Сформировать понятие о новом знании как о части мира
21.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках. Обобщить опыт применения этих знаний на других уроках.
22.	Учимся дружно. Дискуссия	1	Познакомить с понятием «дискуссия». Построить правила ведения дискуссии. Сформировать положительный опыт их применения.
23.	Учимся дружно. Организатор	1	Сформировать представление о роли организатора
24.	Учимся дружно. Как научиться договариваться	1	Построить правила ведения диалога. Сформировать положительный опыт их применения.
25.	Учимся дружно. Арбитр	1	Сформировать представление о роли
26.	Учимся дружно. Сотрудничество	1	Сформировать представление о понятии «сотрудничество». Составить правила сотрудничества

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
27.	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим	1	Сформировать представление об уважении и терпимости к другим в уч. деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении
28.	Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности	1	Сформировать понятие о «рефлексии» и ее роли в учебной деятельности
29.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках. Обобщить опыт применения этих знаний на других уроках.
30.	Урок диагностики знаний №2	1	Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся.
31.	Урок диагностики умений	1	Определить уровень сформированности метапредметных умений учащихся.
32.	Мои сильные стороны как ученика	1	Сформировать представление о сильных сторонах ученика. Сформировать положительный опыт их применения.
33.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках. Обобщить опыт применения этих знаний на других уроках.
34.	«Мои помощники в учении»	1	Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности, необходимых в уч. деятельности
Итого:		34 ч.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальных классов

Л. А. Пояркова
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Н. Н. Шведова
26.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 1»

К. Я. Хабибуллин
Приказ от 30.08.2022г. №350

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Мир Деятельности»
начального общего образования

Учитель: Рябова Марина Геннадьевна

	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
4 класс	1	34

Программа разработана на основе:

- на основе авторской программы по надпредметному курсу «Мир деятельности» Петерсон Л.Г., Кубышевой М.А. (Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1-4 общеобразовательной начальной школы. – М.: Институт СДП, 2021

№	Тема	Кол-во часов	Дата планир	Дата фактич	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1.	Ценности нашей жизни.	1				
2.	Саморазвитие	1				
3.	Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»	1				
4	Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»	1				
5.	Урок диагностики знаний № 1	1				
6.	Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности	1				
7.	Алгоритм самопроверки и исправления ошибок	1				
8.	Алгоритм самопроверки и исправления ошибок	1				
9.	Проекты и их реализация в учебной деятельности	1				
10	Проекты и их реализация в учебной деятельности	1				
11.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1				
12.	Учусь работать с информацией	1				
13	Учусь работать с информацией	1				
14.	Учусь работать с текстом	1				
15.	Учусь работать с текстом	1				
16.	Действую по аналогии	1				
17	Действую по аналогии	1				
18.	Учусь классифицировать	1				
19	Учусь классифицировать	1				
20.	Новое знание – часть целого мира	1				
21.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1				
22.	Учимся дружно. Дискуссия	1				
23.	Учимся дружно. Организатор	1				

24.	Учимся дружно. Как научиться договариваться	1				
25.	Учимся дружно. Арбитр	1				
26.	Учимся дружно. Сотрудничество	1				
27.	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим	1				
28.	Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности	1				
29.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1				
30.	Урок диагностики знаний №2	1				
31.	Урок диагностики умений	1				
32.	Мои сильные стороны как ученика	1				
33.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1				
34.	«Мои помощники в учении»	1				